

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нырӳнская средняя школа им. М.П. Прокопьева» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан



Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Данилов Н.Н.  
Приказ № 42 от «31» августа 2024г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по коммуникативному направлению  
«Путешествуем с английским» 5-6 классы  
учителя английского языка Ефремовой Ирины Васильевны  
на 2024-2025 учебный год

Нырья 2024

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897. 3. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Содержание занятий по английскому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью народа Великобритании, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения английского языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены

таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на английском языке.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС ООО достигаются в учебном пособии путём формирования:

Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

Навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.

Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстовых упражнений.

Понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

#### Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела и темы занятия                         | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|---|-----------------|------|------------|
|          |   | план            | факт |            |
| 1        | Мир игр, песен, рифмовок и стихов                           |                 |      |            |
| 2        | Фразы и жесты приветствия и прощания.<br>В мире вежливости. |                 |      |            |
| 3        | Песенный английский   |                 |      |            |
| 4        | В мире песен.   |                 |      |            |
| 5        | В мире прекрасного.   |                 |      |            |
| 6        | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)     |                 |      |            |
| 7        | «Бытовой английский». Новые знакомства.                     |                 |      |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 8  | Проект по теме «Моя семья»  |  |  |  |
| 9  | Диалог «В библиотеке»   |  |  |  |
| 10 | Диалог «На улице»   |  |  |  |
| 11 | Диалог «В магазине»   |  |  |  |
| 12 | Диалог «Чем заняться в выходные дни?»   |  |  |  |
| 13 | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)  |  |  |  |
| 14 | «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. |  |  |  |
| 15 | Подготовка к праздникам.  |  |  |  |
| 16 | Оформление поздравительных открыток к Новому году.  |  |  |  |
| 17 | Просмотр мультфильмов. Праздники.   |  |  |  |
| 18 | Наша первая сказка. Чтение сказки, работа с лексикой.   |  |  |  |
| 19 | Знакомство со сценарием и распределение ролей   |  |  |  |
| 20 | Репетиции, оформление спектакля   |  |  |  |
| 21 | Презентация спектакля   |  |  |  |
| 22 | «Приятного аппетита!» Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.  |  |  |  |
| 23 | Что мы едим. Время приёма пищи.<br>Игра «Английский завтрак». (продукты)  |  |  |  |
| 24 | Что мы пьем. Поведение и общение за столом.   |  |  |  |
| 25 | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток   |  |  |  |
| 26 | «Моё первое знакомство с Англией»   |  |  |  |
| 27 | Названия стран и их столиц.<br>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.                                |  |  |  |
| 28 | Что мы знаем об Англии?   |  |  |  |
| 29 | Достопримечательности Лондона   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 30 | Королевский Лондон  |  |  |  |
| 31 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка                   |  |  |  |
| 32 | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией» |  |  |  |
| 33 | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»                   |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов. Игровой урок.                            |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела и темы занятия                       | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|---|-----------------|------|------------|
|          |   | план            | факт |            |
| 1        | Повседневная жизнь в Великобритании                       |                 |      |            |
| 2        | История Великобритании                                    |                 |      |            |
| 3        | Знаменитые люди Великобритании                            |                 |      |            |
| 4        | Правительство Великобритании                              |                 |      |            |
| 5        | Спорт в Великобритании                                    |                 |      |            |
| 6        | Образование в Великобритании                              |                 |      |            |
| 7        | Главные города США.                                       |                 |      |            |
| 8        | Политическая система США                                  |                 |      |            |
| 9        | Образование. Культура. Спорт.                             |                 |      |            |
| 10       | Праздники и традиции США                                  |                 |      |            |
| 11       | История открытия Канады                                   |                 |      |            |
| 12       | Традиции и обычаи Канады                                  |                 |      |            |
| 13       | Культура и спорт в Канаде                                 |                 |      |            |
| 14       | Крупные города Канады                                     |                 |      |            |
| 15       | Географическое положение и природа Австралии              |                 |      |            |
| 16       | Крупные города Австралии                                  |                 |      |            |
| 17       | Образование, культура и спорт в Австралии                 |                 |      |            |
| 18       | Географическое положение Новой Зеландии.<br>На краю света |                 |      |            |
| 19       | Крупные города Новой Зеландии.                            |                 |      |            |
| 20       | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.           |                 |      |            |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 21 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии                                 |  |  |  |
| 22 | Стоунхендж. Осколки Вечности   |  |  |  |
| 23 | Замки Великобритании.  |  |  |  |
| 24 | Британский музей   |  |  |  |
| 25 | Газеты. Флит стрит. Телевидение и радио. BBC   |  |  |  |
| 26 | Праздники и традиции. Национальные эмблемы. Выходные в Британии.                           |  |  |  |
| 27 | Любимые занятия. Садоводство. Нация любителей животных. Клубы – особенность Британии.      |  |  |  |
| 28 | Школьная жизнь. Английская молодежь сегодня. Правила для учащихся. Молодежная субкультура. |  |  |  |
| 29 | Конкурс презентаций о выдающихся людях   |  |  |  |
| 30 | Знаменитые писатели  |  |  |  |
| 31 | Жизнь сверстников в англоязычных странах.  |  |  |  |
| 32 | Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность   |  |  |  |
| 33 | Как британские и российские школьники проводят летние каникулы                             |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов. Викторина по пройденному материалу                                      |  |  |  |

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

«Страноведческий справочник». Автор: издательство «Лицей», 2010г.)

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)

Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт- Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт- Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый

урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

### **Список литературы для учащихся**

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 3-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Лист согласования к документу № бн от 03.02.2025  
Инициатор согласования: Данилов Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 03.02.2025 12:06

| Лист согласования |              | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|--------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО          | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Данилов Н.Н. |   |  Подписано<br>03.02.2025 - 12:06 | -         |